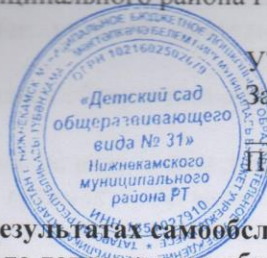


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом МБДОУ №31  
(протокол от 15.04. 2021г. № 6)



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ № 31  
И. С. Агафонова  
Приказ № 49/21 от 16.04. 2021г.

Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 31» НМР РТ за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ №31)
Руководитель	Агафонова Ирина Сергеевна
Адрес организации	423582, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Гагарина, 29А
Телефон	8(8555) 41-29-75
Адрес электронной почты	<a href="mailto:iqra31@yandex.ru">iqra31@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou31">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou31</a>
Учредитель	Муниципальное образование "Нижнекамский муниципальный район". Функции и полномочия Учредителя выполняет муниципальное казенное учреждение "Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан", "Управление дошкольного образования" Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1978 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 9323 от 16.12.2016г. Срок действия лицензии - бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-005635 от 08.12.2016г. Срок действия лицензии – бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №31» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДОУ) открыто в 1978 году. ДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Проектная мощность рассчитана на 190 мест. Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 3,37 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 784,72 кв.м.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной

деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Режим работы ДООУ. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

## II. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий (табл. 1, табл. 2).

Таблица 1

### Органы управления, действующие в ДООУ

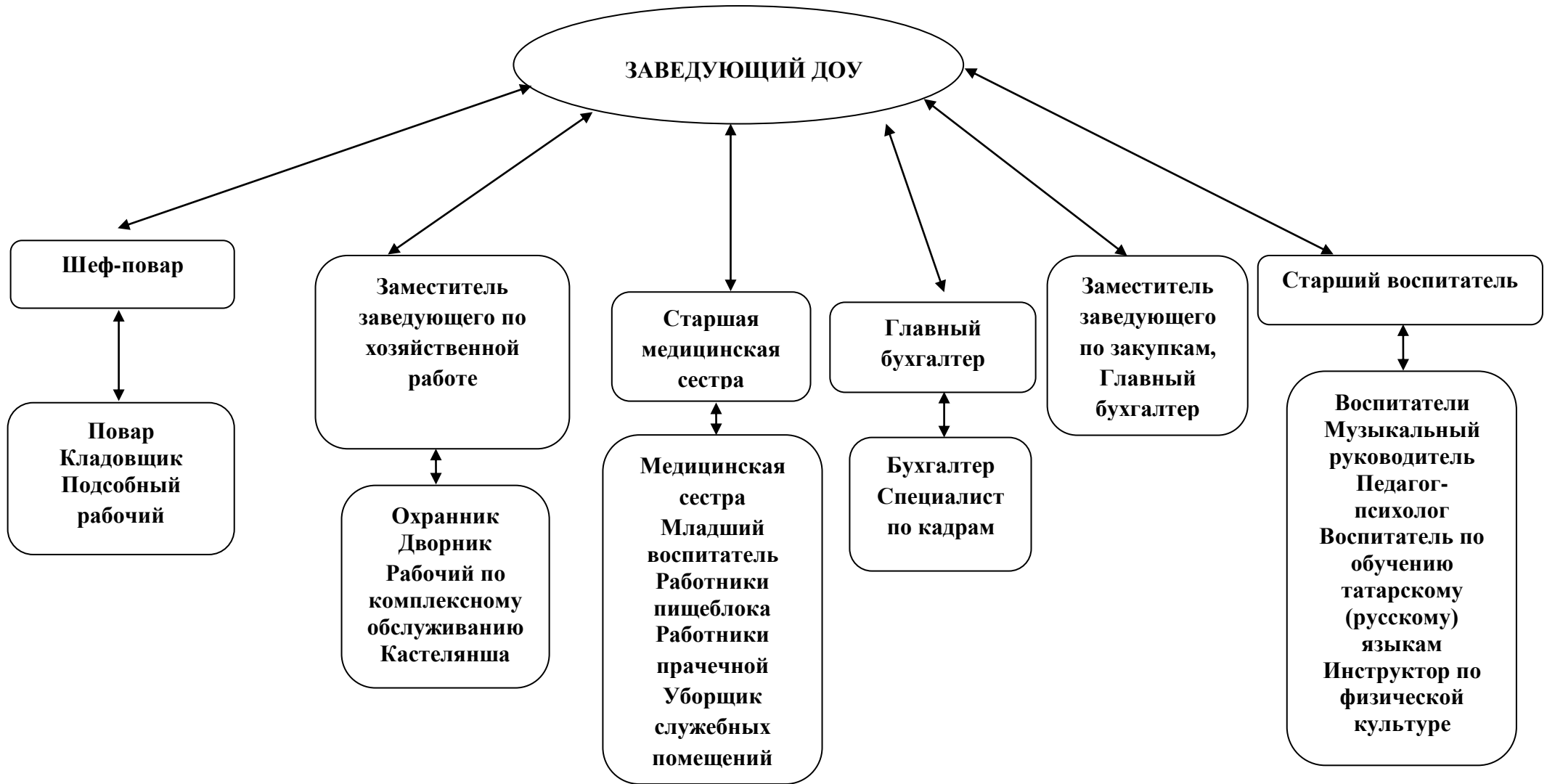
Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов: - дает рекомендации по определению направлений образовательной деятельности; - рассматривает вопросы внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта; - рассматривает вопросы переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников; - координирует ведение опытно-экспериментальной работы; - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг; - рассматривает и принимает воспитательно-образовательный план работы, локальные акты в пределах своей компетенции.
Общее собрание работников ДООУ	В компетенцию Общего собрания входит принятие решений по следующим вопросам: - внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; - утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутого работниками Учреждения или их представителями.
Совет родителей	Основными задачами Совета родителей являются: - содействие руководству МБДОУ №31 в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- в рассматривании и принятии локальных актов в пределах своей компетенции;</li><li>- в защите законных прав и интересов воспитанников;</li><li>- в организации и проведении воспитательных мероприятий.</li></ul>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 31» НМР РТ



### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основное направление в работе детского сада «Познавательное-речевое развитие детей» реализуется через примерные инновационные программы, педагогические технологии (табл. 3).

Таблица 3

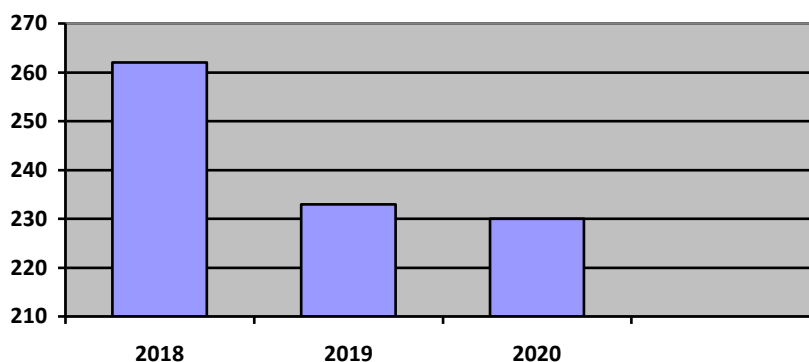
Используемые технологии в МБДОУ №31

№ п/п	Программы	Возраст детей
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019	от 2 мес до 7 лет
2.	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ И. А. Лыкова, Т. В. Волосовец, И. А. Кириллова, О. С. Ушакова – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019	от 2 мес до 3 лет
3.	Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч»- «Радость познания», Шаехова Р. К. - 2016	от 2 до 7 лет
4.	Учебно-методический комплект «Без татарча сөйләшәбез» «Говорим по-татарски» под редакцией З. М. Зариповой, Л. А. Шариповой, Г. С. Исаевой – Казань, 2013	от 4 до 7 лет
5.	Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб. пособие/ авт.-сост.: Р. Ш. Ахмадиева, Е. Е. Воронина, Р. Н. Минниханов. – Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008	от 2 до 7 лет

Количество детей уменьшается. В 2018 учебном году 252 ребенка, в 2019 году – 233 ребенка, в 2020 году – 230 детей при проектной мощности детского сада на 190 детей (рис. 1).

Рисунок 1

Среднесписочная численность детей ДОУ № 31 за 2018-2020 г.г.



В 2019-20 учебном году функционировало 11 групп общеразвивающей направленности:

- вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – одна группа
- младшая (от 3 до 4 лет) – три группы
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – три группы
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – две группы
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2 группы.

Дети распределены по группам в соответствии с возрастом.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

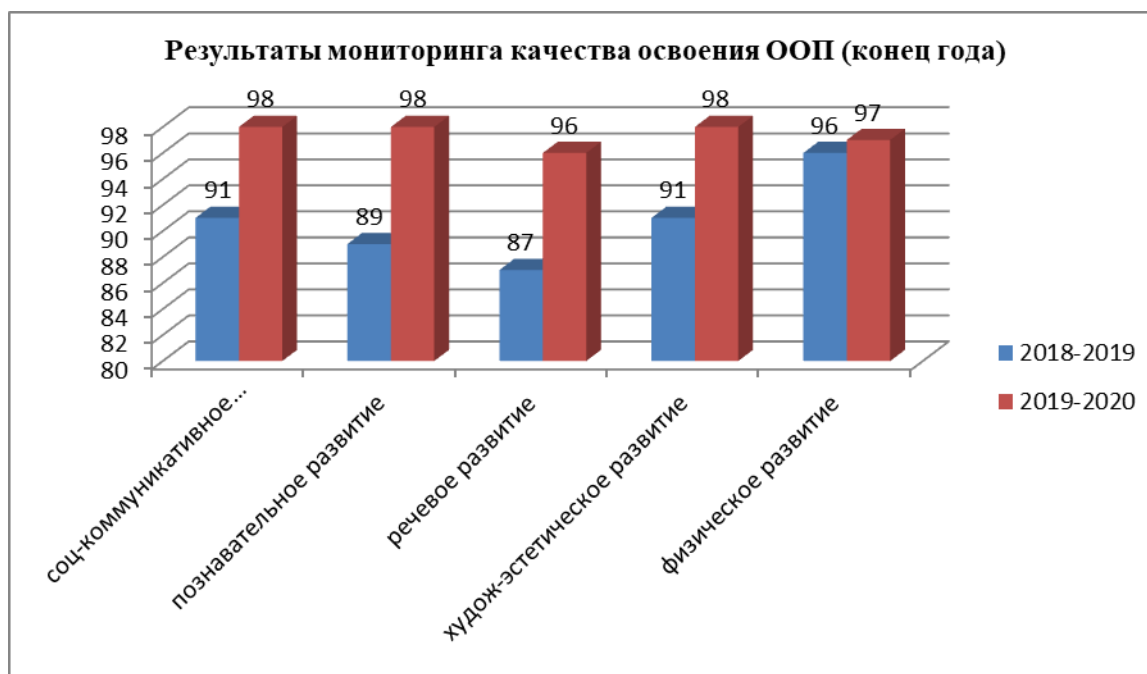
Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах образовательных областей развития к каждому возрастному дошкольному периоду. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом (табл. 4):

Таблица 4

**Результаты мониторинга качества освоения образовательной программы в 2018-2020 учебном году**

Образовательная область	% освоения программы начало 2018-2019	% освоения программы конец 2018-2019	% освоения программы начало 2019-2020	% освоения программы конец 2019-2020
Социально-коммуникативное развитие	70	91	82	98
Познавательное развитие	78	89	77	98
Речевое развитие	71	87	74	96
Художественно-эстетическое развитие	64	91	77	98
Физическое развитие	70	96	81	97
<b>Итоговый результат по ДОУ</b>	<b>71</b>	<b>89</b>	<b>78</b>	<b>97</b>

Рисунок 2



**Вывод:** По сравнению с началом учебного года показатели по линиям развития улучшились. В итоге, по ДОУ положительный уровень освоения образовательной программы колеблется в диапазоне от 78% до 97% в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

## Развитие целевых ориентиров выпускников ДОУ

С согласия родителей (законных представителей) в 2020 году педагогами МБДОУ №31 проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 47 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу (табл. 5)

Таблица 5

### Сформированность предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп 2019-2020 учебный год

Показатель		сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
		Дети	%	Дети	%	Дети	%
средний показатель по ДОУ		46	98	1	2	0	0
Всего подготовительных групп	В них детей	Уходят в школу	Из них в татарские классы	Остаются в ДОУ	Причина		
2	47	47	0	0	0		

**Вывод:** результаты обследования говорят о системной работе педагогов. В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников (табл. 6).

Таблица 6

### Общие сведения о социальном статусе семей в МБДОУ № 31

№	Статус семьи	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Многодетные	27	31	31
2.	Малообеспеченные	13	15	3
3.	Неполные	17	28	31
4.	Родители инвалиды	0	0	0
5.	Дети инвалиды	0	1	0
6.	Переселенцы	0	0	0
7.	Опекунские	0	0	0
8.	Безработные	0	0	0
9.	Группа риска	4	1	1
10.	СОП	0	0	0

**Вывод:** в 2019-2020 учебном году количество многодетных семей по сравнению с 2018-2019 учебным годом не изменилось, значительно, в 5 раз с 15 до 3 уменьшилось количество малообеспеченных семей. Количество неполных семей увеличилось с 28 до 31 (+3).

#### Дополнительное образование

Дополнительные платные услуги определяются на каждый учебный год, зависят от запросов родителей и детей, и ежегодно планируются новые.

В 2017-2018 году дополнительное образование не предоставлялось.

В 2018-2019 учебном году функционировало 13 кружков.

В 2019-2020 учебном году функционировало 7 кружков, охвачено 197 воспитанников (табл. 7).

Таблица 7

#### Перечень кружков в МБДОУ № 31 в 2019-2020 учебном году

Направление	Наименование	Руководитель кружка
Социально-коммуникативное развитие	Кроха	Хузина Н. А.
Познавательное развитие	Шахматы	Габдрахимова Г. Р.
Речевое развитие	Английский язык	Хисамиева Г. Х.
Речевое развитие	Бусинки	Неволина Т. Н.
Художественно-эстетическое развитие	Хореография	Камалова Р. Р.
Художественно-эстетическое развитие	Чижики	Мазитова Н. А.
Художественно-эстетическое развитие	Голосок	Мазитова Н. А.
Физическое развитие	Каратэ	Мутыгуллин А. Т.

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Результаты анкетирования родителей МБДОУ №31 по независимой оценке качества

В ноябре 2020 года организовано анкетирование (в гугл-форме).

В анкетировании приняло участие 137 человек.

Из них,

женщин – 99% , мужчин – 0,9%.

Образование: высшее – 71%.

Среднее специальное – 29%.

Таблица 8

Возраст:

24 - 6	31 - 7	36 - 8	41 - 2
25 - 4	32 - 12	37 - 3	42 - 2
26 - 1	33 - 6	38 - 3	43 - 2
27 - 3	34 - 13	39 - 1	44 - 3
28 - 5	35 - 8	40 - 4	45 - 2
29 - 8			50 - 1
30 - 15			
42	46	19	12

Ответы на вопросы:

Да, Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да Нет	Затрудняюсь с ответом
89,6	14,2	7,4
80,9	26,1	6
87,3	18	7,5
93,3		9
88		7,5
81,4		9
70,1		10,4



66,4		
73,2		
80,6		
88,7		
81%	19%	8%

В целом, работа детского сада получила положительную оценку (81%).

В тоже время, на вопросы о создании необходимых условий для дополнительного образования детей с учетом их интересов, об уровне материально-технической обеспеченности детского сада, создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, 19 % родителей дали отрицательные ответы.

*Родителей привлекает в детском саду педагогический коллектив, отмечают чистоту, качество ремонта, компетентность, доброжелательность персонала, разнообразие на территории детского сада инсталляций, близость к дому.*

*Замечания и предложения по работе детского сада: материально-техническое оснащение, состояние веранд, разнообразие дополнительных услуг, работа физиотерапевтического кабинета.*

### V. Оценка кадрового обеспечения

Штатным расписанием предусмотрено 62,07 единицы работников учреждения, 23,58 из них - педагогические (табл. 9, 10).

Таблица 9

#### Кадровое обеспечение педагогами

Должность	Количество штатных единиц
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	1,5
инструктор по физкультуре	0,75
воспитатели	18,33
воспитатель по обучению татарскому (русскому) языкам	1
педагог-психолог	1
итого	23,58

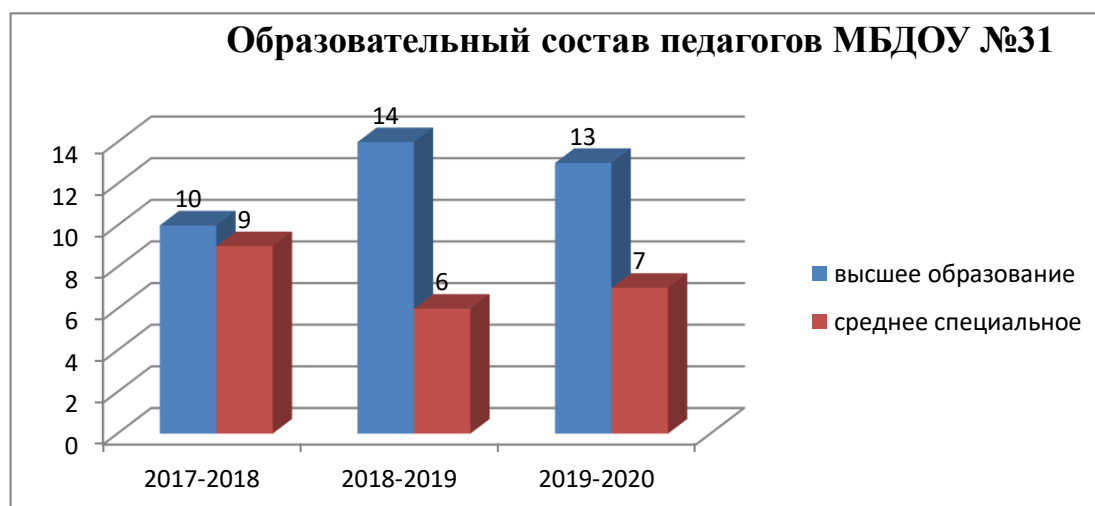
Образовательный процесс в ДОУ осуществляет 20 педагогов, все являются квалифицированными специалистами. (табл. 10, рис. 3)

Таблица 10

#### Информация об образовании педагогических кадров МБДОУ №31

год	высшее образование	среднее специальное
2017-2018	10 (52%)	9 (48%)
2018-2019	14 (70%)	6 (30%)
2019-2020	13 (65%)	7 (35%)

Рисунок 3



**Вывод:** за последние два года образовательный состав стабилен.

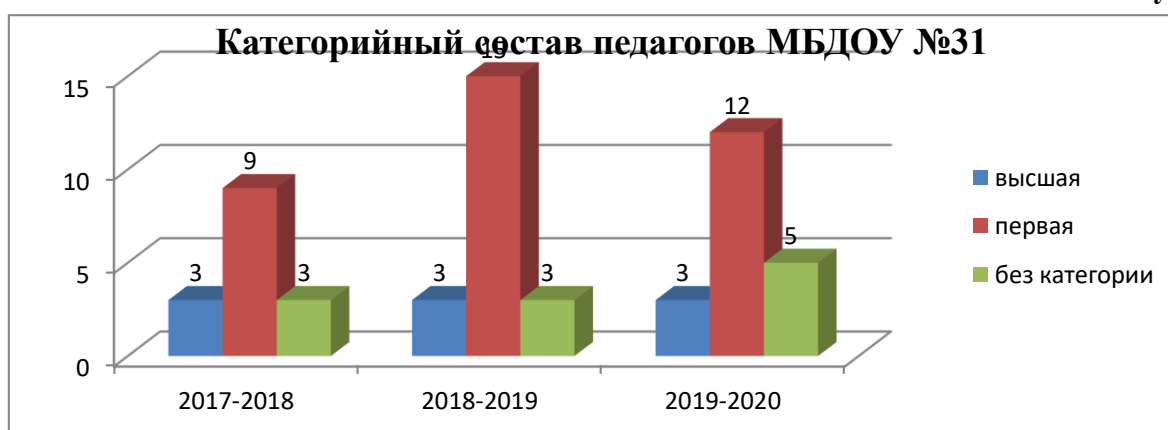
В 2019–2020 учебном году аттестовано 8 педагогов. Из них на первую квалификационную категорию – 8 человек. Распределение педагогов по уровню квалификации отражено на таблице 11, рисунке 4.

Таблица 11

**Квалификация педагогических кадров**

	2017-2018 (19 педагогов)	2018-2019 (21 педагог)	2019-2020 (20 педагогов)
всего имеют квалификационные категории	12 (63%)	18 (86%)	15 (75%)
высшая квалификационная категория	3 (16%)	3 (15%)	3 (15%)
первая квалификационная категория	9 (47%)	15 (71%)	12 (60%)
СЗД	-	-	-
не имеют квалификационной категории	3 (37%)	3 (14%)	5 (25%)

Рисунок 4



**Вывод:** квалификационный уровень педагогических кадров изменился, снижается количество педагогов с категорией. Идет приток молодых педагогов.

Педагоги своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации (табл. 12).

Таблица 12

**Повышение квалификации педагогов МБДОУ №31**

Повысили квалификацию	2017–2018		2018–2019		2019-2020	
	Число педагогов	%	Число педагогов	%	Число педагогов	%
	7	37	8	38	11	55

Показатели работы, как педагогов, так и воспитанников, отражаются в результативном участии на мероприятиях различного уровня.

**2019-2020 год**

Международный уровень:

1. Участие в реализации международной программы «Эко-школа «Зеленый флаг» (плюс один флаг);
2. XI международный телевизионный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов – 2020». Хор «Поющие сердца» (музыкальные руководители ДОУ г. Нижнекамска, номинация «Академический вокал» - 1 место.

Всероссийский уровень:

1. Всероссийский «Конкурс Экопроектов», проект «Экологическая тропа» - Колобкова Т. А., педагогический коллектив – Диплом победителя.

Республиканский уровень:

1. Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей». Номинация «Презентация». Викторина «Азбука юных пешеходов» - Зайцева Е. Н. – 2 место;
2. Республиканский конкурс педагогических разработок «Великой Победе посвящается» - Мазитова Н. А. – 1 место
3. Республиканский экологический конкурс «Матушка природа», номинация «Экологическое пространство», игровой маркер «Мир животных» - Вагурова И. Б., Габдрахимова Г. Р. – 1 место
4. Республиканский экологический конкурс «Матушка природа», номинация «Декоративно-прикладное искусство», панно в технике «валяние шерсти» «Подсолнухи» - Вагурова И. Б. – 1 место
5. Республиканский экологический конкурс «Матушка природа» в номинации «Экологическая канитель» - Мазитова Н. А. – 1 место

**Зональный:**

1. Межрегиональный конкурс авторских методических идей и приемов». Проект по взаимодействию детского сада с семьей «Новогодние заметки» - Колобкова Т. А., Габдрахимова Г. Р., Демидова С. К., Маннанова А. Я., Зайтова Л. М., Вагурова И. Б. - 3 место
2. Зональный конкурс «Ярмарка педагогических идей – 2020» по теме «Конкурс сценариев квест-игр для детей дошкольного возраста» - Колобкова Т. А., Демидова С. К., Зайцева Е. Н. – 3 место.

**Муниципальный:**

1. Муниципальный конкурс авторского произведения «Калейдоскоп талантов» - Мазитова Н. А. номинация «Авторская песня», песня «Город мечты» – 1 место;
2. Муниципальный смотр-конкурс по профилактике ДДТТ «Город на ладони», номинация «Настольный макет» - Алексеева Е. В., Демидова С. К., Маннанова А. Я., Зайцева Е. Н. – 1 место;
3. Муниципальный конкурс творческих работ из бросового материала «В гостях у сказки» для педагогов, родителей и воспитанников ДОУ НМР, номинация «Русские народные сказки» - Вагурова И. Б., Габдрахимова Г. Р., Неволина Т. Н. – 3 место.

**Республиканский:**

1. Республиканский конкурс «Вместе с папой» (Дудкина Ева, Дудкин Юрий Владимирович, педагог - Титова С. А., номинация «Мастер на все руки» - фотоколлаж) - 1 место
2. Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» 2 этап – победитель (10 человек).

**Региональный:**

1. Региональная военно-спортивная игра «Зарница» (команда «Каймановцы»)– диплом в номинации «За храбрость»;
2. Региональный конкурс рисунков «Зимы волшебные узоры». Работа «Волшебная зима» (Фатхинурова Анэля, педагог Хузина Н. А.) – 3 место
3. Региональный конкурс рисунков «Зимы волшебные узоры». Работа «Зимний узор» (Гайфутдинова Дарина, педагог – Мокиева Н. И.) – 2 место

**Муниципальный:**

1. Муниципальный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» (Хабибуллина Алия, педагог - Павлова А.Н.) – 3 место  
Муниципальный конкурс рисунков «Мы рисуем счастье» (Зайцева Е.Н. ) – диплом победителя

В дошкольном учреждении организуются мероприятия, направленные на создание положительного имиджа, среди них:

17 января 2020 года – организация и проведение финала муниципального конкурса авторского произведения «калейдоскоп талантов»;

27 февраля 2020 года - методическое объединение для педагогов МБДОУ №31 и СОШ № 15 «Педагогическая мастерская»;

29 октября 2020 года - городское методическое объединение для педагогов ДОУ города Нижнекамска «Использование принципа моделирования при организации работы по познавательному развитию в ДОУ»

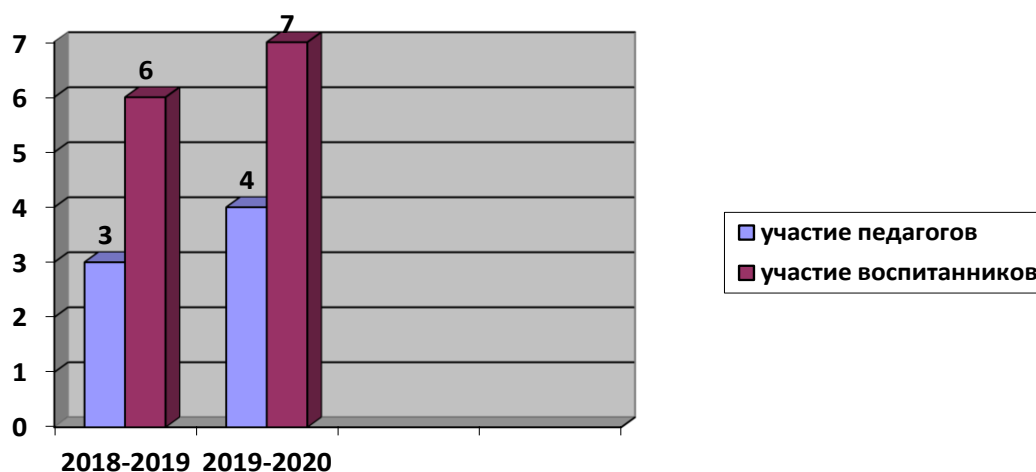
Таблица 13

**Участие педагогов в педагогическом процессе ДОУ**

Мероприятия	ФИО педагога	Форма участия, тема выступления
Выступление на педагогическом совете	Габдрахимова Г. Р., Вагурова И. Б., Зайцева Е.Н., Титова С. А.	Творческий отчет педагогов «Как я провел лето...»
Деловая игра	Павлова А.Н.	«Татарский КВН»
«Неделя творческих отчетов»	Зайцева Е. Н., Павлова А. Н., Макаева С. Ю., Демидова С. К., Вагурова И. Б., Маннанова А. Я., Мокеева Н. И., Зайтова Л. М., Латыйпова А. Х., Нуруллина Э. В., Плеханова Ю. Н.	Открытый показ ООД
Мастер-класс	Зайтова Л. М., Колобкова Т. А.  Плеханова Ю. Н.  Демидова С. К., Алексеева Е. В., Маннанова А. Я.	«Как правильно провести мастер-класс» «Использование метода моделирования в познавательном развитии дошкольников» «Интеллект-карты в работе с детьми»
Консультации	Нуруллина Э. В., Латыйпова А. Х.  Мокеева Н. И., Кочиева Л. Ф.	«Как научить детей задавать познавательные вопросы» «Как сформировать развивающую среду математического содержания»

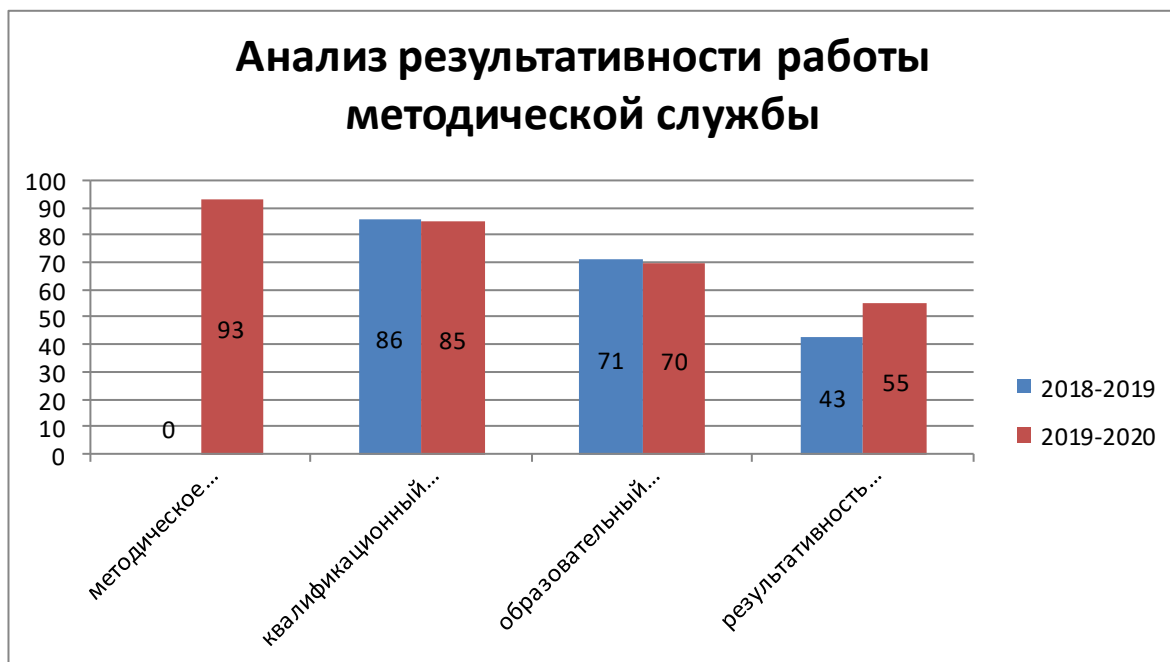
Рисунок 5

### Сравнительный анализ количества результативных участий педагогического коллектива и воспитанников в конкурсах за 2018-2019, 2019-2020 учебный год



Методическая деятельность коллектива ДОУ в течение 2018-2019, 2019-2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам (рис. 6)

Рисунок 6



По итогам 2020 года ДОУ готово перейти на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники МБДОУ №31 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В 2021 году необходимо продолжать работу по повышению профессиональной компетентности воспитателей.

**Вывод:** педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В связи с увеличением при поступлении количества воспитанников, имеющих показания для консультаций, занятий с логопедом, с педагогом-психологом, ощущается нехватка специализированных кадров – педагога-психолога, учителя-логопеда. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

#### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Имеющийся библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен минимальным набором методической литературы по образовательным областям основной общеобразовательной программы, периодическими изданиями в электронном варианте («Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя»). В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной, вариативной частью ООП. Недостаточно детской художественной литературы, наглядно-дидактических пособий, методических пособий по реализации ФГОС ДО.

В 2020 году Детский сад не пополнял учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

Поступление методических пособий в 2020 году:

- куклы с методическим пособием «Гомэр белэн Гэлбикэ» Э. Хуснутдинова;
- Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Ахмадиева Р. Ш., Аникина Н. С., Габдурахманов Л. Р., Минниханов Р. Н., Попов В. Н., 2019;
- Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. (образовательная область «Познавательное развитие»). Ахмадиева Р. Ш., Аникина Н. С., Габдурахманов Л. Р., Минниханов Р. Н., Попов В. Н., Рахматуллина Н. И., 2020;
- Конспекты занятий по обучению детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах. (образовательная область «Познавательное развитие»). Вафина Г. А., Зарипова А. Г., Зворыкина А. Г., Мухамадиярова А. А., Хрустова С. А., 2020;

- Обучение детей безопасному поведению на дорогах. Методические рекомендации для работы с родителями. Ахмадиева Р. Ш., Белугин М. Г., Валиев М. Х., Воронина Е. Е., 2014;
- Сборник дидактических игр по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: методические рекомендации. Ахметзянова О. Н., Бадртдинова Р. Г., 2019;
- Зеленый огонек – 2020: сборник материалов по итогам смотра-конкурса по профилактике ДДТТ. Ахмадиева Р. Ш., 2020;
- Инновационный опыт проведения занятий по обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах – методическое пособие для педагогов ДОУ. Врясова И. Л., Гаврилина Н. А., Галиякберова Г. Р., Гафиятуллина Г. Х., 2019;
- «Уйный-уйный өйрэнэбэз» – методическое пособие. Марданова А. Э., Таипова Г. К., Зарипова Г. И., Валиева Г. З., Шарафиева Л. Ф., Багаветдинова И. З., 2019.

Оснащение методического кабинета достаточно оснащено для реализации образовательных программ. Кабинет оснащен компьютерным оборудованием, программное обеспечение которого позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, имеется цветной принтер, ламинатор, брошюровщик. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

**Вывод:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- оздоровительный кабинет – 1;
- кабинет по обучению русскому и татарскому языкам – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет интеллектуального развития – 1.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется.

Создание материально-технических условий обеспечения ДОУ проходит с учетом действующего СанПинНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражается в соглашении по охране труда.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 31» находится в здании, построенном по типовому проекту, имеется отопление, центральное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Дополнительно, для выполнения санитарных правил, приобретено 11 чайников для питьевой воды. Прачечная оборудована стиральными машинами – автомат. В каждой группе имеется игровая комната, спальня для детей, приемная, туалетная комната. В 2020 году группы пополнены стеллажами в количестве 11 штук. Также музыкальный зал оснащен двумя стеллажами. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь

спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен ноутбуками, МФУ HP, проектором, экраном. Территория ДОУ оборудована, прогулочными участками для каждой возрастной группы с теньевыми навесами, на которых установлены малые спортивные формы. В летний период отремонтированы наплные покрытия двух веранд (группа №3, №7) на сумму 16.000 рублей. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, все двери оборудованы замками, установлена система видеонаблюдения, а также КТС (кнопка тревожной сигнализации). В связи с новыми требованиями, в период пандемии коронавирусной инфекции, детский сад приобрел рециркуляторы лампы в количестве 2 штуки.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В ДОУ проведена аттестация рабочих мест.

**Вывод:** материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**ТАКИМ ОБРАЗОМ,** анализ показателей указывает на то, что деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства и позволяет реализовывать образовательную программу. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, которые имеют достаточный квалификационный уровень, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, результативных участия педагогического коллектива и воспитанников в конкурсах.

#### **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:**

- Создание привлекательного имиджа детского сада, привлекательного для родительской общественности, с целью конкурентоспособности на рынке дошкольных образовательных услуг;
- Укомплектовать штат педагогом-психологом;
- Активизировать деятельность педагогов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Оснащение РППС, учебно-методического и информационного обеспечения в соответствии с ФГОС ДО.

**Результаты анализа показателей деятельности организации  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ на 31.12.2020 г.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 230
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 230
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 178
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 230/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 230/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 230/100%



1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 3,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 13/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 13/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 7/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 7/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 15/75%
1.8.1	Высшая	Человек 3/15%
1.8.2	Первая	Человек 12/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	Человек 1/ 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 2/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 2/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 2/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 20/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	Человек 20/100%

	хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек 20/230 – 8,6%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,37 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	784,72
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Самообследование развивающей предметно – пространственной среды  
в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №31» НМР РТ на 01.09.2020**

На основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462, приказа МО и Н РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию педагогическим коллективом была проведена процедура самообследования на предмет соответствия функциональных модулей развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (*Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» О.А.Карabanова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич*).

В результате проведенного самообследования было выявлено, что РППС оснащена в соответствии с методическими требованиями на 85,7 %. Так как часть игрового оборудования и материала изготавливаются самими педагогами, подбираются альтернативные варианты для замещения, - в целом, оснащение составляет 86%.

**Мониторинг РППС МБДОУ № 31 на 01.09.2020г**

Название модуля	Оснащение в соответствии с ФГОС ДО		Фактическая оснащенность в соответствии с ООП ДОУ	
	Процент оснащенности в сравнении с методическими	Альтернативная часть, сформированная	Общая оснащенность РППС (%)	Необходимость в дооснащении (%)

	рекомендациями (%)	самим ДОУ (%)		
Модуль «Игровой» - в группах (приложение 1)				
Функциональный модуль «Физкультура»	68	3	71	29
Функциональный модуль «Музыка»	97,25	0,2	97,45	2,55
<b>Итого:</b>				
Дооснащение в соответствии с ООП ДОУ				
Функциональный модуль «Татарский язык»	98	-	98	2

В целом, РППС в ДОУ обеспечивает:

- реализацию общеобразовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных условий;
- организацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- соответствие возрастным возможностям детей, трансформацию в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,
- реализацию двигательной активности детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,
- вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей,
- за счет приобретения новой мебели, обеспечено наличие свободного доступа детей к игрушкам, материалам, пособия в группах 5, 10, 3.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует основным требованиям, но необходимо продолжить работу по оснащению в соответствии с рекомендациями:

- модуль «Игровой», «Физкультура» продолжать оснащать в соответствии с методическими рекомендациями;
- систематизировать работу педагогов по оснащению альтернативной части по всем модулям, в том числе «Центра профилактики ДДТТ» по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.

Название модуля	Оснащение в соответствии с ФГОС ДО		Фактическая оснащенность в соответствии с ООП ДОУ	
	Процент оснащенности в сравнении с методическими рекомендациями (%)	Альтернативная часть, сформированная самим ДОУ (%)	Общая оснащенность РППС (%)	Необходимость в дооснащении (%)
Модуль «Игровой»:				
Группа 1	77	0,03	77,03	22,97
Группа 2	83	-	83	17
Группа 3	73	0,05	73,05	26,95
Группа 4	86	0,07	86,07	13,93
Группа 5	98	-	98	2
Группа 6	77	0,01	77,01	22,99
Группа 7	90	-	90	10
Группа 8	98	-	98	2
Группа 9	83	-	83	17
Группа 10	83	-	83	17
Группа 11	89	0,17	89,17	10,83
<b>Итого:</b>	85	0,03	85,21	14,79

Протшнуровано, пронумеровано и скреплено  
печатью МБДОУ №31 20  
( двадцать ) лист (ов)  
Заведующий МБДОУ №31 \_\_\_\_\_  
И.С. Агафонова

